государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

 «Образовательный центр» с. Алексеевка

муниципального района Алексеевский Самарской области

структурное подразделение дополнительного образования детей –

центр дополнительного образования детей «Развитие»

**Тема:**

**«Метод проектов, как передовая педагогическая технология»**

 **(в системе дополнительного образования)**

Новикова Т.В.

педагог дополнительного образования

ЦДОД «Развитие»

С. Алексеевка

 2015г

В настоящее время перед образованием стоит множество задач и важнейшая из них – подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе. Каждый выпускник школы должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придется учиться: изучать новую технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. В современных условиях недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, необходимо уметь их применять в реальной жизни. Одним из главных качеств личности современного ученика становится его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения. Соответственно, меняются и задачи, стоящие перед педагогом. Теперь он должен быть не источником информации, дающим знания, а организатором самообразования учащихся, мотивирующим на творческий поиск.

Соответственно одной из главных задач образовательных организаций становится не только давать готовые знания учащимся, но и привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию, «научить учиться».

В соответствие с этим должны меняться используемые технологии и методы обучения.

Систематическое использование метода проектов позволит развивать познавательные умения учащихся, то есть умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Проектное мышление необходимо взрослым и детям. Его необходимо специально пробуждать, планомерно развивать и заботливо культивировать. Кроме того, выполнение различных проектов способствует развитию критического и творческого мышления.

Использование данного метода  считаю актуальным и целесообразным по следующим причинам:

При использовании метода проектов у учащихся появляются широкие возможности для самореализации — по выбору можно создать проект в предметных областях, которые интересны ученику;

Процесс обучения становится менее трудоемким, более интересным и полезным (известно, что если человек что-то делает с удовольствием, то он меньше устает);

Стимулируется интерес учащихся к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановку перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений;

За сравнительно короткий срок достигается максимальный обучающий эффект — учащимся приходится привлекать знания из разных областей, прогнозировать результаты. Знания, полученные в процессе самостоятельной работы, остаются надолго;

Учащийся получает личностно-значимый результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

В настоящее время принято выделять следующие основные этапы работы над проектом:

* Организационный: очень важным при работе с проектом является выбор темы — тема должна быть интересной не только для создателя проекта, но и заинтересовать в дальнейшем (например, при защите работы) других учащихся. Чаще всего, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному в повседневной жизни и вместе с тем, требующему привлечения знаний из смежных областей. Определенную тематику будущей работы, если это возможно, ребенку не навязывать;
* Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта;
* Обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся;
Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов: источником информации для работы над проектом могут быть ресурсы Интернет, статьи журналов, газет, научно-техническая литература, материалы уроков;
* Работа над проектом: на этапе реализации проекта на ПК учащиеся закрепляют изученное на уроках, в большинстве случаев им требуется освоить еще и дополнительный материал; приобретают опыт работы с определенными программными средствами;
* Подведение итогов, оформление результатов;
* Презентация проекта: при защите рассказывают о причинах выбора темы, описывают структуру созданного проекта, представляют выполненную работу. Выслушиваются мнения и рекомендации одноклассников, учителя. Проект оценивается. При оценке учитываются многие факторы: актуальность и важность темы, возможность практического использования созданного продукта, полнота раскрытия темы и оригинальность решения, наглядность и многое другое.

**Мною опробованы разные виды проектов по информатике:**

* Исследовательский -главной целью является выдвижение и проверка гипотезы с использованием современных научныхметодов.
* Информационный - акцент поставлен на работу с информацией и презентацию продукта.
* Практико-ориентированный нацелен на решение социальной проблемы прикладного характера.
* Творческий - проект, целью которого является творческий продукт, результат самореализации участников проектной группы.
* Игровой - изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты, остаются открытыми.

Тематика некоторых проектов, выполненных учащимися объединения «Компьютерная грамотность» в текущем учебном году:

* «Устройство компьютера» – для отработки навыков работы с программой Power Point, повторения и систематизация теоретических знаний об устройстве ПК.
* «Интерактивный тест» - создание тестов в программе Microsoft Excel c использованием встроенных функций.
* «История развития вычислительной техники» - теоретические знания о предыстории и этапах развития вычислительной техники, практические знания и умения при использовании возможностей Интернета, оформления отчета с помощью программ Microsoft Word и Power Point.
* «Занимательная информатика» - создание сборника кроссвордов, ребусов, загадок по изученным темам с использованием программ Gimp, Paint, Publisher.
* «Системы счисления». Основополагающий вопрос «Почему люди пользуются десятичной системой счисления, а компьютеры – двоичной; оформления отчета с помощью программы Power Point; создание кроссворда в программе Microsoft Excel, буклета средствами программы Publisher.
* «История Интернета»
* «Кроссворды по информатике»
* «Интернет-зависимость – проблема современного общества»
* Алгоритмы в нашей жизни.

Как показал опыт, применение проектного обучения возможно не только в виде больших комплексных проектов, но и при освоении отдельных элементов компьютерных технологий. Правда, при этом правильнее будет говорить об использовании проектного подхода, чем о «полноценном» проекте.

Например, изучать текстовый редактор MS Word можно следующим образом. После краткого обсуждения основных с точки зрения верстки элементов текста (страница, абзац, символ, шрифт и пр.) учащиеся получают образец готового текста, который ему необходимо воспроизвести при по мощи редактора Word. Дети приступают к подготовке документа, имея образец, но, не зная в деталях, как это делать. При подготовке документа у них возникают вопросы: как сделать что-то? как получить такой-то результат? Отвечая на них, учащимся, приходится самостоятельно осваивать те или иные приемы работы с редактором. Следующий шаг  сравнение образца с тем, что по лучилось, и, если необходимо, коррекция и доработка После подготовки первого документа ученику выдается следующий, более сложно оформленный текст и т. д.

Для подготовки опытного компьютерного пользователя важнее, чтобы учащийся сам научился искать ответы на свои вопросы, а не получать их. Удобным средством для самостоятельного изучения является графический редактор. Учащиеся достаточно быстро находят нужные инструменты и приемы создания рисунка. Предлагается тема проекта, например, Моя школа, Мой село, Любимое домашнее животное и др.,  и они должны разработать его с использованием графического редактора Paint.
Важно понимать различие задач, стоящих перед учеником и педагогом, на этапах подготовки и выполнения проектного задания. Для ученика требуется получение готового продукта, а для педагога нужно, чтобы в ходе
выполнения проектного задания ученик освоил те или иные компьютерные средства или приемы работы. Поэтому для педагога проектное задание (или образец, который представляется ученику) — это, по сути, набор средств, которые должен освоить ученик.

Опыт использования проектного метода показал, что он эфективен при изучении большинства тем дополнительной общеобразовательной программы «Компьютерная грамотность». Он позволяет:

* организовать не изучение компьютерных технологий, а их освоение в процессе практического использования компьютера;
* прививать детям навыки самостоятельного овладения незнакомыми компьютерными средствами;
* реализовать самостоятельный выбор учащимся удобного для него стиля изучения тем или приемов работы.

**Вывод:**

* Проект многогранен, эффективен.
* Проект перспективен.
* Проект неисчерпаем.
* Ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален.
* Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен.
* Проект дает необходимый опыт деятельности, и поэтому он незаменим.
* Проект - это особая философия образования: философия цели и деятельности, результатов и достижений, - далекая от формирования чисто теоретической образованности.
* Позволяет органично соединить несоединимое - ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.

**Проект на основе информационных технологий многогранен, эффективен, перспективен, неисчерпаем.**

Метод проектов, позволяет разнообразить формы организации учебной деятельности учащихся. При этом приоритет отдается активным, интерактивным, игровым, методам, исследовательской деятельности, методам творческого самовыражения.

**Список использованной литературы:**

1. Авраменко Е. А. Проектная деятельность на уроках информатики и информационных технологий // Вопросы Интернет-образования, № 35

2. Карпова Е. А. Концепция педагогической деятельности. По материалам сайта http://pedagog.home.nov.ru/

3. Королева И. Н. Ярочкина Г. А. Защита экзаменационного компьютерного проекта — одна из форм итоговой аттестации учащихся // Вопросы Интернет-образования, № 39

4. Миронова Н. Н. Методика организации проектной деятельности на уроках информатики и информационных технологий в межшкольном компьютерном комбинате. По материалам сайта «Конгресс конференций. Информационные технологии в образовании» http://ito.edu.ru/2001/ito/I/2/I-2-85.html

5. Муха И. В. Практическое руководство по проектной деятельности: Учеб. пособие. — Томск, 2005